



DŮM DĚTÍ A MLÁDEŽE BRUMOV-BYLNICE,

OKRES ZLÍN, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

DDM Brumov-Bylnice 2025 - 2028

Vypracoval: Bc. Antonín Strnad

ředitel DDM Brumov-Bylnice



OBSAH

1. Úvod a charakteristika školního vzdělávacího programu
2. Identifikační údaje
3. Charakteristika zařízení
4. Konkrétní cíle vzdělávání
5. Délka, formy a časový plán zájmového vzdělávání
6. Obsah zájmového vzdělávání
7. Podmínky přijímání uchazečů, průběhu a ukončování vzdělávání včetně podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
8. Popis materiálních podmínek
9. Popis personálních podmínek
10. Popis ekonomických podmínek
11. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví
12. Autoevaluace
13. Zveřejňování školního vzdělávacího programu

1. Úvod a charakteristika školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program Domu dětí a mládeže Brumov-Bylnice, okres Zlín, příspěvková organizace, se sídlem Mýto 184, 763 31 Brumov-Bylnice, je vydáván na základě § 3 odst. 2 a § 5 odst. 2, 3 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále jen školský zákon).

Školní vzdělávací program vydává ředitel DDM Brumov-Bylnice a uskutečňuje se podle něj vzdělávání ve školském zařízení. Stanoví zejména:

- konkrétní cíle vzdělávání
- délku, formy, obsah a časový plán vzdělávání
- podmínky přijímání uchazečů, průběhu a ukončování vzdělávání, včetně podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- popis materiálních, personálních a ekonomických podmínek a podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví, za nichž se vzdělávání v konkrétním školském zařízení uskutečňuje



Školní vzdělávací program DDM Brumov-Bylnice je vypracován dle školského zákona, vychází mimo jiné z vyhlášky MŠMT č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, dalších právních předpisů v platném znění a vnitřního a organizačního řádu DDM Brumov-Bylnice.

Školní vzdělávací program je veřejným dokumentem. Je určen zejména účastníkům a jejich zákonným zástupcům, pedagogům, kteří budou podle něj pracovat, evaluačním orgánům, kteří podle něj budou hodnotit činnost DDM Brumov-Bylnice a další široké veřejnosti a sponzorům.

2. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název DDM:	Dům dětí a mládeže Brumov-Bylnice, okres Zlín, příspěvková organizace
Adresa:	Mýto 184, 763 31 Brumov-Bylnice
IČ:	75043220
IZO:	673100103
Bankovní spojení:	provoz DDM - KB - 29836661/0100 platby ZÚ, táborů a akcí - Fio banka – 2102519291/2010
Zřizovatel:	Město Brumov-Bylnice
Statutární orgán:	Bc. Antonín Strnad, jmenován Radou Města Brumov-Bylnice ředitelem DDM od 1. 8. 2012
Kontakt:	tel.: 577 330 586, mob.: 603 884 271 web: http://ddm.brumov-bylnice.cz e-mail: ddm@brumov-bylnice.cz



3. CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ

Dům dětí a mládeže Brumov-Bylnice nabízí a realizuje všechny formy zájmového vzdělávání ve smyslu vyhlášky MŠMT č.74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání. Hlavním účelem je poskytování výchovy a vzdělávání mimo vyučování pro všechny účastníky tohoto vzdělávání.

Účastníky zájmového vzdělávání jsou děti, žáci a studenti, pedagogičtí pracovníci, zákonní zástupci nezletilých účastníků a další fyzické osoby bez ohledu na místo jejich trvalého pobytu nebo jiné podmínky.

DDM Brumov-Bylnice poskytuje zájmové vzdělávání především v budově DDM v bylnické části města (společenská místnost, pohybová místnost s lezeckou stěnou, klubovna keramiky, tvořivý ateliér a klubovna pro 3D tisk), ve dvou učebnách v budově občanské vybavenosti č. p. 146 (taneční a pohybové kroužky, plastický modelář), v bývalé budově "Národní školy" (Jiu-Jitsu), ale i v ZŠ Brumov-Bylnice, ZŠ Nedašov, ZŠ Štítná nad Vláří a MŠ Nedašova Lhota.

Doplňkovou činnost provozuje DDM Brumov-Bylnice v souladu se zřizovací listinou a při své činnosti dále spolupracuje se zřizovatelem – městem Brumov-Bylnice, s rodiči nezletilých účastníků zájmového vzdělávání a dalšími organizacemi města Brumov-Bylnice. Okruhy doplňkové činnosti jsou ubytovací služby, realitní činnost a pronájem nemovitého majetku. DDM Brumov-Bylnice nabízí především pro různá sportovní soustředění ubytovací kapacitu pro 28 dětí a 4 dospělé osoby, vybavenou kuchyň, pohybovou a společenskou místnost a vybavené sociální zařízení.

4. KONKRÉTNÍ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

DDM Brumov-Bylnice naplňuje, vychází a respektuje obecné cíle vzdělávání vymezené školským zákonem v § 2:

- rozvoj osobnosti člověka, který bude vybaven poznávacími a sociálními způsobilostmi, mravními a duchovními hodnotami pro osobní a občanský život, výkon povolání nebo pracovní činnosti, získávání informací a učení se v průběhu celého života
- získání všeobecného vzdělání, všeobecného a odborného vzdělání
- pochopení a uplatňování zásad demokracie a právního státu, základy lidských práv a svobod spolu s odpovědností a smyslem pro sociální soudržnost



- pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů ve společnosti
- utváření vědomí národní a státní příslušnosti a respektu k etnické, národnostní, kulturní, jazykové a náboženské identitě každého
- poznání světových a evropských kulturních hodnot a tradic, pochopení a osvojení zásad a pravidel vycházejících z evropské integrace jako základu pro soužití v národním a mezinárodním měřítku
- získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně vycházející ze zásad trvale udržitelného rozvoje a o bezpečnosti a ochraně zdraví

Konkrétním cílem zájmového vzdělávání, které DDM Brumov-Bylnice naplňuje, je rozvíjení klíčových kompetencí, které jsou souhrnem vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti.

Za klíčové kompetence považuje DDM Brumov-Bylnice v zájmovém vzdělávání následující:

- **kompetence k učení** - soustředí se na získávání pozitivního vztahu k novým informacím, dovednostem, lidským činnostem;
- **kompetence k řešení problémů** - soustředí se na pomoc účastníkům samostatně řešit problémy, volit nejlepší řešení, odstraňovat vlastní chyby, prosazovat své názory, postoje, postupy a zároveň umět přijat názory druhých;
- **kompetence komunikativní** - pomáhá účastníkům k souvislému a samostatnému vyjadřování k danému tématu, účastnit se diskuzí, obhajovat své názory, formulovat své myšlenky, posilovat sebevědomí, umět se vyrovnat s neúspěchem a napomáhat k formování postojů k významným společenským hodnotám;
- **kompetence sociální, personální a občanské** - napomáhají adaptovat se v prostředí, adekvátně reagovat na odlišné názory, spolupracovat, hledat různá řešení a varianty, respektovat různorodost hodnot, názorů a schopností ostatních, reálně posuzovat svoje fyzické a duševní možnosti;
- **kompetence pracovní** - napomáhá učit se pracovat samostatně i v kolektivu, chovat se zodpovědně, bezpečně používat nástroje a vybavení, dodržovat bezpečnostní pravidla, využívat získané dovednosti a zkušenosti;
- **kompetence k naplnění volného času** - rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času, rozvíjí odbornost a talent, vede k seberealizaci, zvyšuje zdravé sebevědomí, vytváří návyky pro udržení zdravého životního stylu, vyhledává a třídí informace vedoucí k výběru vhodných aktivit dle osobních dispozic, umí říct „Ne“ na nevhodné aktivity a umí vhodně relaxovat.



5. DÉLKA, ČASOVÝ PLÁN A FORMY ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Délka, obsah a časový plán vzdělávání se odvíjí od jednotlivých forem zájmové činnosti, které určuje vyhláška MŠMT č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání.

Časový plán zájmového vzdělávání DDM Brumov-Bylnice se sestavuje na dobu jednoho školního roku v Rámcovém plánu činnosti dle čl. VIII Zřizovací listiny.

Formy vzdělávání:

1. Příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická rekreační činnost, nespojená s pobytem mimo místo, kde právnická osoba vykonává činnost zařízení pro zájmové vzdělávání

Tato forma zájmového vzdělávání zahrnuje nabídku organizovaných příležitostných akcí výchovně-vzdělávacího či rekreačního charakteru. Je organizována nebo přímo řízena pedagogem a je časově vymezena. DDM Brumov-Bylnice v rámci této formy zájmového vzdělávání pořádá jednorázové akce typu besedy, veřejná vystoupení, výtvarné a jiné výstavy, exkurze a výlety. Jednotlivé akce se řídí předem stanovenými pravidly, která jsou s dostatečným časovým předstihem vyhlášena. U většiny aktivit je nutné se přihlásit přes IS "Domeček". Snahou DDM Brumov-Bylnice je spolupráce s místními sportovními a kulturními organizacemi a oslovení místních firem se žádostí o spolufinancování těchto akcí.

2. Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost

Pravidelná činnost se uskutečňuje zpravidla od poloviny měsíce září a trvá do začátku měsíce června následujícího roku. Vyučovací hodina pravidelné činnosti trvá od 60 do 120 minut. Tato činnost je určena účastníkům přihlášeným k pravidelné docházce, kteří musí projít předepsanou formou zápisu. Pravidelná činnost se řídí rozvrhem, vnitřním řádem a dalšími směrnicemi DDM. Obsah činnosti jednotlivých zájmových útvarů je součástí pedagogické dokumentace DDM Brumov-Bylnice a v elektronických denících zájmových útvarů je uveden v části Celoroční plán práce.

3. Táborová činnost a další činnost spojená s pobytem mimo místo, kde právnická osoba vykonává činnost školského zařízení pro zájmové vzdělávání

Tato činnost se převážně odehrává v době prázdnin a její délka a náplň se řídí dle předem stanovených podmínek a je vyhlášena s dostatečným předstihem. Tábor může mít rekreační zaměření nebo formu soustředění, které završuje celoroční práci zájmového útvaru a odehrává se mimo DDM. Příměstské



tábory se vyhlášují dle vnitřního řádu a zpravidla trvají 5 pracovních dnů od 8:00 do 16:00 hodin. Zhodnocení příměstského tábora následuje bezprostředně po jeho ukončení.

4. Osvětová činnost včetně shromažďování a poskytování informací pro děti, žáky a studenty, popřípadě i další osoby, činnost k prevenci rizikového chování a výchova k dobrovolnictví

Zde se jedná především o besedy, diskuze a školení směřující k informovanosti účastníků vedoucí ke snížení rizikového chování. Jedná se o celoroční nepravidelnou aktivitu. DDM může poskytovat odbornou pomoc ostatním subjektům pečujícím o volný čas dětí a mládeže v rezortu školství i občanským sdružením pracujícím s dětmi a mládeží.

5. Individuální práce, zejména vytváření podmínek pro rozvoj nadání dětí, žáků a studentů

V podmínkách DDM se jedná především o výstavy, přehlídky, soutěže a přípravná soustředění. Délka a časový plán individuální činnosti je závislá na konkrétní formě zájmového vzdělávání.

6. Otevřená nabídka spontánní činnosti

Nabídka spontánní činnosti trvá po celý školní rok, její realizace závisí na volné kapacitě DDM. Jedná se především o otevřené kluby, zábavné hry a klubové akce. Tato činnost vychází ze zájmů účastníků a nemá pevně stanovený začátek nebo konec, je vymezena pouze dobou provozu zařízení. Nejčastěji však probíhá v době před zahájením ZÚ nebo po jejich ukončení. Kromě neformálního kamarádského setkávání v klubovnách DDM a hraní stolních her je možné využít i pohybovou místnost s lezeckou stěnou a místnost určenou pro stolní tenis.

6. OBSAH ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

1. PRAVIDELNÁ ČINNOST

- **cílová skupina** - děti MŠ, ZŠ, studenti SŠ, dospělí
- **časová dotace** - vedoucí zájmového kroužku si ji určuje sám podle obsahu činnosti, stanovených výchovných cílů, očekávaných výstupů a rozvoje konkrétních kompetencí

1.1 Tvořivost

- zahrnuje zejména výtvarné aktivity, keramiku, modeláře a jiné



Výchovně vzdělávací cíle

- naučit základním znalostem a řemeslným dovednostem v daném oboru
- naučit se kombinovat různé techniky
- umožnit rozvoj tvořivosti, představivosti, fantazie
- podpořit kladný vztah k danému oboru

Obsah činnosti

Obsah činnosti si stanovuje vedoucí zájmového kroužku sám, přičemž přihlíží k věku účastníků (**výtvarná část** - kresba, malba, prostorové vytváření, práce s přírodninami a textilem, aranžování; **keramická část** - výroba jednoduchých výrobků, práce s hlínou, povrchová úprava hlíny; **modelářská část** - prostorové vytváření s užitím různorodého materiálu, stříhání, lepení, řezání, nýtování, vytváření jednoduché konstrukce atd.).

Očekávané výstupy

- žák zvládne základní techniky v daném oboru a umí správně použít nástroje k nim potřebné
- žák zvládne zpracovat daný materiál a vytvořit jednoduchý výrobek na dané téma

Metody a formy práce

- vysvětlování, předvádění a pozorování, instruktáž, napodobování
- řešení problému, rozhovor, experiment, hra, motivace

Klíčové kompetence:

kompetence k učení, řešení problémů, komunikativní, pracovní, sociální a personální:

- umí samostatně a tvořivě přemýšlet, pracovat a kombinovat různé techniky
- naučí se základům dané tvorby a umí získané poznatky a dovednosti tvořivě využít
- dokáže si zorganizovat pracovní prostor a postup práce, práci dokončí
- dokáže spolupracovat s ostatními
- získá pozitivní vztah k umění a řemeslu
- naučí se experimentovat a vytvářet nové postupy
- naučí se vyjadřovat své myšlenky a obhájit svůj názor
- naučí se navazovat a udržovat nové kontakty
- osvojí si práci s různými materiály a nástroji

1.2 Hudba, tanec a divadlo

➤ zahrnuje všechny hudební, taneční a dramatické kroužky

a) Hudba a tanec

Výchovně vzdělávací cíle

- vést děti k pozitivnímu vnímání hudby a tance



- rozvíjet individuální hudební dovednosti (sluchové, rytmické, pěvecké, hudebně pohybové apod.)
- sladit pohyb s rytmem a hudbou
- sladit pohyb se zpěvem
- umět zacházet s jednoduchými hudebními nástroji

Obsah činnosti

Obsah činnosti si stanovuje vedoucí zájmového kroužku sám, přičemž přihlíží k věku a počtu účastníků (**hudba** - výuka hry na hudební nástroj, tj. popis, správné držení, ovládání a údržba; umí vytleskat krátké a dlouhé tóny, učí se hudebnímu doprovodu k zpěvu; **tanec** - učí se jednoduchým pohybovým činnostem, učí se pohybem vyjádřit tempo, pohybová a taneční průprava jednotlivých tanečníků - tanec ve dvojicích i skupině).

Očekávané výstupy

- žák se naučí hrát na hudební nástroj, postupně se zdokonaluje
- žák rozvíjí tanečně pohybové nadání

Metody a formy práce

- individuální a skupinová práce, od jednoduššího ke složitějšímu
- vysvětlování, předvádění a pozorování, napodobování
- práce s notami, stupnice
- práce s tempem, rytmika, hry

b) Divadlo - dramatické kroužky

Výchovně vzdělávací cíle

- všestranně rozvíjet osobnost dítěte a mladého člověka (zaměření na osobnost a její vztahy ke světu, a především ke společnosti a ve společnosti)
- učit se verbálně i neverbálně komunikovat
- učit se zaujímat vlastní stanoviska, formulovat vlastní názory a naslouchat druhým
- rozvíjet kreativitu
- získávat divadelní dovednosti
- rozvíjet schopnosti vnímat, prožívat a hodnotit umělecké dílo
- naučit se improvizovat
- prezentování tvorby před veřejností

Obsah činnosti

Obsah činnosti si stanovuje vedoucí zájmového kroužku sám, přičemž přihlíží k věku a počtu účastníků. Zejména se jedná o následující:

- dramatické hry a cvičení - vytvořit přátelský kolektiv na základě vzájemného poznání



- komplexně tvořivá dramatická činnost, která vychází z dětské dramatické hry a je založená na improvizaci
- při výuce je dbáno na kulturu mluveného projevu

Očekávané výstupy

- rozvíjí osobnost dítěte a mladého člověka - především ve vztahu k druhým
- naučí se naslouchat, respektovat a aktivně se účastnit dramatické hry
- naučí se lépe komunikovat
- dokáže improvizovat
- dokáže kriticky zhodnotit svůj výkon, umělecké dílo a přijmout také kritiku druhých

Metody a formy práce

- náměty jsou čerpány z dětských her, životních situací, z divadelních her apod.
- uvědomění si své role a úkolu v příběhu a podle toho jednat
- zvládnutí rytmičnosti a melodičnosti řeči, správná výslovnost
- uvědomění si správnosti držení těla
- umění zaujmout a přednesem vyjádřit osobní vztah k tématu literární předlohy

Klíčové kompetence:

kompetence k učení

- tvorba vlastního zpracování zadaných úkolů
- schopnost řídit se instrukcemi a dodržovat pravidla

kompetence k řešení problémů

- naučí se přijímat i kritické názory a na jejich základě odstraňovat vlastní chyby a nedostatky v dané oblasti
- naučí se aktivně přistupovat k zadaným úkolům

kompetence komunikativní

- naučí se spolupracovat v kolektivu
- naučí se prezentovat před ostatními - odstraňování zábran
- dokáže analyzovat svůj výkon
- naučí se improvizovat

1.3 Sport

- zahrnuje veškeré zájmové kroužky sportovního charakteru

Výchovně vzdělávací cíle

- všestranný rozvoj žáka po stránce tělesné, psychické a sociální



- usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti, pociťovat radost a uspokojení z prováděné sportovní činnosti
- chovat se zodpovědně a fair play při sportovních soutěžích, kontrolovat a ovládat své jednání
- vedení ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví
- výchova k dodržování zásad bezpečnosti a prevenci úrazů při pohybových aktivitách
- prevence sociálně patologických jevů

Obsah činnosti

Obsah činnosti si stanovuje vedoucí zájmového kroužku sám, přičemž přihlíží k věku a počtu účastníků a k zaměření sportovního kroužku. Zejména se jedná o následující:

- uvolňovací a protahovací cvičení
- kompenzační cvičení
- průpravné cvičení a hry
- kondiční příprava - rychlost, obratnost, posílení jednotlivých svalových skupin
- sportovní hry a činnosti

Očekávané výstupy

- žák získává vztah k pohybu a sportu, dokáže rozvíjet své dovednosti
- naučí se pravidla různých her
- získá nové dovednosti a poznatky o tělesné fyziologii
- umí spolupracovat v týmu, dokáže účelně komunikovat při realizaci pohybové činnosti
- získá kladný vztah ke zdravému životnímu stylu

Metody a formy práce

- výklad, ukázky technik a provedení cviků
- samostatná i týmová práce
- respektování individuálních schopností jedince
- soutěž, závod, hra

Klíčové kompetence:

kompetence k učení

- získá nové dovednosti a poznatky o tělesné fyziologii
- je schopen zvolit vhodný postup rozcvičení
- směřování ke vzájemné spolupráci, pomoci a hodnocení svých výkonů
- naučí se pravidla her a umí pojmenovat a používat různé sportovní náčiní a nářadí

kompetence k řešení problémů

- naučí se samostatně řešit problémové úkoly a situace při různých pohybových činnostech a hrách

- získá informace o vhodné sportovní výzbroji a výstroji, o zásadách hygieny při a po sportování
- rozvíjí schopnost odhalovat vlastní chyby

kompetence komunikativní

- dokáže řídit činnost skupiny, při práci ve dvojicích či skupinách je schopen korigovat případné nedostatky
- dokáže účelně komunikovat při realizaci pohybové činnosti

kompetence sociální, personální a občanské

- dokáže spolupracovat ve skupině
- přijímá různé role v dané sportovní činnosti
- přispívá k vytváření příjemné atmosféry v kolektivu
- vyhodnocuje případná rizika poškození zdraví a jejich eliminaci při realizaci sportovních činností a je schopen v rámci svých možností pomoci
- učí se poznávat různé sportovní činnosti jako podklad pro zdravý životní styl
- je schopen hrát (soutěžit) v duchu fair play

kompetence pracovní

- dodržuje vymezená pravidla a dbá na bezpečnost

1.4 Společenské oddělení

- zahrnuje zájmové kroužky rodičů s dětmi, jazykové kroužky, matematický kroužek a deskové hry

a) Rodiče a děti

Výchovně vzdělávací cíle

- připravit dítě na pobyt v kolektivu, rozvoj komunikace
- rozvíjet morálně volní vlastnosti a smysl pro fair play
- rozvíjet pohybové schopnosti - zejména obratnost, rychlost, pružnost

Obsah činnosti

Obsah činnosti si stanovuje vedoucí zájmového kroužku sám, přičemž přihlíží k věku, počtu a dovednostem účastníků. Zejména se jedná o následující:

- kondiční cvičení
- pobyt v přírodě
- všeobecná zdatnost
- cvičení s hudbou, rytmická cvičení
- pozitivní vztah k hudbě a pohybu



- rozvoj jemné a hrubé motoriky

Očekávané výstupy

- dítě je schopné komunikovat v kolektivu
- osvojí si jednoduché pohybové návyky, koordinaci pohybu
- společná hra v kolektivu

Metody a formy práce

- vysvětlování, příklad, opakování
- soutěžení, hry
- písničky, říkanky s pohybem
- skupinové, individuální

Klíčové kompetence:

kompetence k učení

- dítě má radost z nových dovedností, což je motivací k dalšímu učení
- získá pozitivní vztah k pohybu

kompetence k řešení problémů

- naučí se překonávat překážky
- učí se týmové spolupráce

kompetence sociální

- dítě se dokáže odloučit od matky, nestydí se
- umí vyjádřit své emoce přiměřeným způsobem
- učí se respektovat autoritu jiného dospělého

kompetence komunikativní

- dítě rozvíjí svou řeč

b) Jazyky

Výchovně vzdělávací cíle

- učit poznávat smysl a cíl učení
- rozvíjet komunikaci v jiném jazyce
- využití cizího jazyka v jiném oboru

Obsah činnosti

Obsah činnosti si stanovuje vedoucí zájmového kroužku sám, přičemž přihlíží k pokročilosti účastníků. Zejména se jedná o následující:



- gramatika, slovní zásoba, výslovnost
- psané jevy, konverzace
- hry a písňe v jazyce
- různé témata - rodina, sport, historie apod.

Očekávané výstupy

- umí správně užívat cizí jazyk podle dosažené úrovně
- dokáže mluvit v cizím jazyce na dané téma
- umí si naplánovat a zorganizovat vlastní učení
- umí vyhledávat potřebné informace
- pojmenovává dění kolem sebe
- účastní se diskusí a vyjadřuje vlastní názor

Metody a formy práce

- vysvětlování, komunikace, náslech
- individuální, skupinová
- diktáty, písemná cvičení, referáty
- hry, soutěže

Klíčové kompetence:

kompetence k učení

- učí se poznávat smysl a cíl učení a umí posoudit vlastní pokrok
- učí se plánovat a organizovat vlastní učení

kompetence komunikativní

- dokáže vyjádřit vlastní myšlenky
- umí komunikovat, ústně reprodukovat slova, naslouchat a porozumět textu či projevu ve vztahu k osvojovaným tématům

kompetence sociální a personální

- třídí a vyhledává v dostupných materiálech potřebné informace, používá dvojjazyčný slovník
- umí aktivně spolupracovat
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém

kompetence pracovní

- využívá znalosti a zkušenosti získané v různých vzdělávacích oblastech a dokáže je propojit
- cílevědomě pracuje na rozvoji své osobnosti i své profesní přípravy



c) Matematický kroužek

Výchovně vzdělávací cíle

- učit poznávat smysl a cíl učení
- podpora vzájemné komunikace, spolupráce, ale i schopnosti pracovat samostatně
- rozvíjení logického myšlení a paměti zábavnou formou

Obsah činnosti

Obsah činnosti si stanovuje vedoucí zájmového kroužku sám, přičemž přihlíží k pokročilosti účastníků. Zejména se jedná o následující:

- pracovní postupy, systematičnost, pečlivost a přesnost práce
- rozšiřování znalostí v matematice, pronikání do podstaty jevů
- různé hry, hlavolamy, hádanky

Očekávané výstupy

- člen kroužku získá základní pracovní návyky pro řešení matematických úloh
- v kolektivu umí diskutovat o problému a sám či kolektivně hledá další variant pro jeho řešení
- umí si naplánovat a zorganizovat vlastní učení
- umí vyhledávat potřebné informace
- prohloubí si znalosti o matematice a posílí svůj kladný vztah k ní
- uvědomí si, že matematika je všude kolem nás

Metody a formy práce

- individuální, skupinová
- výklad, pozorování, předvedení postupu, hledání souvislostí
- samostatná práce, konzultace problémů, diskuze nad problémem, vyvozování závěrů
- hry, soutěže

Klíčové kompetence:

kompetence k učení

- dochází k rozvoji myšlení a paměti zábavnou formou
- naučí se vyhledávat informace a pracovat s nimi

kompetence k řešení problémů

- naučí se samostatně řešit problémové úkoly, nacházet různé postupy na základě získaných znalostí a dovedností
- zbavují se strachu z matematiky a z řešení matematických úloh



kompetence komunikativní

- naučí se formulovat myšlenky
- vede k logickému, stručnému a přesnému vyjadřování
- umí zdůvodnit svá tvrzení vhodnou argumentací

kompetence sociální, personální a občanské

- naučí se respektovat a dodržovat pravidla stanovených pro práci ve dvojicích či skupině
- umí spolupracovat při řešení problémových úloh
- vede žáky k respektování názoru druhých, ale současně rozvíjí důvěru ve vlastní schopnosti

kompetence pracovní

- naučí se využívat matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech
- rozvíjí svoji odbornost

kompetence k naplnění volného času

- rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času
- rozvíjí své zájmy a záliby

d) Deskové hry

Výchovně vzdělávací cíle

- seznámit účastníky s variantami deskových a karetních her
- rozvíjet morálně volní vlastnosti a smysl pro fair play
- rozvíjet schopnosti abstraktního a logického myšlení
- podporovat komunikaci a schopnost spolupráce

Obsah činnosti

Obsah činnosti si stanovuje vedoucí zájmového kroužku sám, přičemž přihlíží k pokročilosti účastníků. Zejména se jedná o následující:

- stručné seznámení s historií deskových her
- rozbor, vysvětlení a pochopení pravidel různých her
- základy taktiky a strategie v jednotlivých hrách

Očekávané výstupy

- účastník zná pravidla různých deskových a karetních her
- sám zvládne vysvětlit pravidla jednotlivých her
- naučí se a zná pojmy spojené s hrami
- žák projevuje zdravou soutěživost a ducha fair play
- naučí se spolupracovat s ostatními



Metody a formy práce

- ukázka a objasnění dílčích témat podle obsahu činnosti
- cvičné pozice a jejich individuální řešení
- trvalý rozvoj schopnosti systematického propočtu variant
- hraní cvičných her a rozbor chyb
- případná účast na soutěžích v deskových hrách pro začátečníky

Klíčové kompetence:

kompetence k učení

- naučí se pravidlům her
- umožní osvojit si strategii učení
- rozvíjí schopnost volit vhodné způsoby, metody a strategie

kompetence k řešení problémů

- podněcuje k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů
- rozvíjí schopnost hledat různé možnosti řešení
- rozvíjí schopnost aplikovat osvědčené postupy

kompetence komunikativní

- naučí se všestranně a účelně komunikovat, včetně umění naslouchat

kompetence sociální a personální

- rozvíjí schopnost spolupracovat
- naučí respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- podporuje sebeovládání

kompetence k trávení volného času

- rozvíjí dětské zájmy, záliby, umožňuje aktivní trávení volného času
- nabízí možnost vhodně relaxovat, zažít pocit úspěchu a seberealizace
- rozvíjí talent a posiluje sebevědomí

1.5 Příroda

- zahrnuje přírodovědný kroužek, myslivost a rybářský kroužek

Výchovně vzdělávací cíle

- získat kladný vztah k přírodě a živým tvorům
- umět se orientovat v daném oboru
- rozvíjet vzájemnou spolupráci



Obsah činnosti

Obsah činnosti si stanovuje vedoucí zájmového kroužku sám, přičemž přihlíží především k jeho zaměření. Obecně se jedná o následující:

- získání poznatků o přírodě, o živých tvorech
- rozšiřování slovní zásoby o vědecké termíny z dané oblasti
- pečování o přírodu a živé tvory
- výlety do přírody

Očekávané výstupy

- umí používat získané poznatky o přírodě a živých tvorech v běžném životě
- získá kladný vztah k přírodě

Metody a formy práce

- slovní výklad, názorná ukázka, vlastní činnost
- hry
- individuální i skupinová práce

Klíčové kompetence:

kompetence k učení

- děti získávají nenásilnou formou nové poznatky o přírodě
- získávají orientaci v daném oboru

kompetence komunikativní

- rozšiřují si slovní zásobu o vědecké termíny z daných oblastí
- rozumí používaným pojmům
- dokáží diskutovat na dané téma a spolupracovat při řešení se skupinou

kompetence sociální

- získávají kladný vztah k živým tvorům či rostlinám
- rozvíjí vzájemnou spolupráci, učí se dodržovat pravidla her a slušného chování

1.6 Technika a PC

- zahrnuje především výuku na PC - psaní všemi deseti dle programu Mount Blue, 3D tisk a DigiPastelky

a) Psaní všemi deseti

Výchovně vzdělávací cíle

- naučit žáky pracovat efektivně s informacemi



- naučit se sesbírané data v počítačové formě zpracovat do různých forem - text, tabulka, graf apod.
- zvládnout základní úroveň počítačové gramotnosti
- prohlubovat znalosti a schopnosti
- učit žáky správnému prstokladu

Obsah činnosti

Obsah činnosti si stanovuje vedoucí zájmového kroužku sám, přičemž přihlíží především k jeho zaměření a schopnostem žáků. Obecně se jedná o následující:

- obecné znalosti technického a programového vybavení počítače
- zpracování textu, tvorba tabulek, práce s grafickými prvky a využití internetu
- hygienické návyky při psaní na PC, správný prstoklad

Očekávané výstupy

- žák zvládá práci s technickými prostředky (hardware), jejich připojení a odpojení, umí popsat jejich využití a funkce
- umí volit vhodné informační zdroje, třídit a zpracovávat data
- umí pracovat se službami sítě Internet a ovládá elektronickou komunikaci
- dodržuje hygienické a zdravotní opatření při práci na počítači
- postupně se učí správnému prstokladu

Metody a formy práce

- výuka s možností použití projektoru či interaktivní tabule v kombinaci se samostatnou prací - individuální
- skupinová práce (např. ve dvojicích) - pro rozvoj komunikativních dovedností a schopnosti spolupracovat s ostatními
- domácí úkoly, diskuse, vyhledávání informací
- využití programu Mount Blue

Klíčové kompetence:

kompetence k učení

- naučí se pracovat s informačními zdroji a posuzovat jejich kvalitu
- dokáže sesbíraná data v počítačové formě zpracovat formou textu, tabulky, grafu apod.
- učí se správnému prstokladu při psaní na PC

kompetence k řešení problémů

- naučí se získávat informace potřebné k řešení problémů, formulovat způsob řešení
- naučí se využívat nápovědy v operačních systémech nebo v konkrétních aplikacích

kompetence komunikativní

- naučí se v mluvených i psaných projevech vyjadřovat srozumitelně, správně a souvisle



- účastní se aktivně diskusí, formulují a obhajují své postoje
- dokáží vhodně prezentovat výsledky své práce s využitím ICT prostředků
- naučí se využívat elektronickou komunikaci - e-mail, chat, skype, zoom video apod.

kompetence sociální a personální

- naučí se odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, zejména v prostředí virtuálního světa sítě Internet
- naučí se hygienickým návykům při psaní na PC

b) 3D tisk

Výchovně vzdělávací cíle

- vést žáky k rozvoji logického a technického myšlení
- posilovat pozitivní vztah k okolí
- vést žáky k systematické práci
- rozvíjet motorické dovednosti a upevňovat pracovní návyky
- rozvíjet schopnost komunikace
- vést ke schopnosti samostatně pracovat
- vést žáky k trpělivosti a vytrvalosti

Obsah činnosti

Obsah činnosti si stanovuje vedoucí zájmového kroužku sám, přičemž přihlíží především k jeho zaměření a schopnostem žáků. Obecně se jedná o následující:

- projektování jednoduchých i složitějších dělů pro tisk
- jednoduché pracovní operace a postupy
- práce s návodem
- poznání vlastností používaných součástek a materiálů pro 3D tisk
- získávání nových znalostí a dovedností v různých oborech

Očekávané výstupy

- zná základní pojmy pro 3D tisk
- orientuje se v používání nářadí, nástrojů a pomůcek
- zvládá základní pracovní postupy
- získává teoretické vědomosti o základech 3D tisku a ví, jakou funkci mají jednotlivé díly
- poznává vlastnosti používaných materiálů, naučí se správnému zacházení s nimi při tisku
- žák je uveden do základů digitální techniky a robotiky
- získává znalosti o konstrukci 3D tiskárny a dokáže pochopit způsob jejího návrhu
- je schopen pod dohledem seřídít 3D tiskárnu a dokáže si ji spustit
- žák si rozšíří vědomosti o daném oboru

Metody a formy práce

- klasické - vysvětlování, předvádění a pozorování, instruktáž a napodobování



- aktivizující - řešení problémů, rozhovor, experiment, akce s konstrukcí

Klíčové kompetence:

kompetence k učení

- soustředí se na získávání pozitivního vztahu k novým informacím, dovednostem a lidským činnostem

kompetence k řešení problémů

- naučí se samostatně řešit problémové úkoly a situace

kompetence komunikativní

- dokáží prezentovat výsledky své práce, účastnit se diskuzí

kompetence pracovní

- naučí se pracovat samostatně i v kolektivu
- naučí se chovat zodpovědně a dodržovat bezpečnostní pravidla
- dokáže využívat získané dovednosti
- rozvíjí svoji odbornost

kompetence k naplnění volného času

- rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času
rozvíjí své zájmy a záliby

c) DigiPastelky

Výchovně vzdělávací cíle

- rozvíjet digitální gramotnost a tvořivost
- podporovat estetické cítění a fantazie při práci s moderními technologiemi
- seznámit žáky s bezpečným a smysluplným využíváním digitálních nástrojů
- vést žáky k samostatnosti i spolupráci ve skupině
- posilovat u dětí pozitivní vztah k učení a novým technologiím

Obsah činnosti

Obsah činnosti si stanovuje vedoucí zájmového kroužku sám, přičemž přihlíží především k jeho zaměření a schopnostem žáků. Obecně se jedná o následující:

- základní seznámení s tabletem/PC a kreativními aplikacemi
- tvorba obrázků, koláží a digitálních příběhů
- hry a úkoly rozvíjející představivost a logické myšlení
- základy digitální etikety a bezpečného chování online
- projekty propojující klasické výtvarné techniky s digitálním zpracováním



Očekávané výstupy

- děti umí využívat základní nástroje v grafických a kreativních aplikacích
- umí vytvořit jednoduchý digitální obrázek či krátkou animaci
- umí spolupracovat na společném projektu a prezentovat svůj výsledek
- získávají povědomí o bezpečném chování v online prostředí
- rozvíjejí estetické cítění, kreativitu a digitální dovednosti

Metody a formy práce

- hravé a zážitkové učení
- individuální i skupinové praktické tvořivé činnosti
- diskuze, reflexe, ukázky a demonstrace
- střídání práce s technologií a odpočinkových aktivit mimo obrazovku

Klíčové kompetence:

kompetence k učení

- děti se učí objevovat nové postupy a tvořit vlastní řešení

kompetence k řešení problémů

- učí se hledat způsoby, jak využít nástroje a aplikace

kompetence komunikativní

- dokáží sdílet nápady a prezentovat výsledky

kompetence sociální a personální

- umí spolupracovat ve skupině a mají respekt k ostatním

kompetence pracovní

- naučí se mít zodpovědný přístup k práci s technikou a k dokončování úkolů

kompetence digitální

- naučí se orientovat v technologiích a umí je tvořivě a bezpečně využívat

1.7 Zdravověda

- zahrnuje všechny zájmové kroužky z oblasti zdravotní výchovy

Výchovně vzdělávací cíle

- získávání znalostí a dovedností potřebných k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost
- zajistit orientaci žáka v oblasti zdraví a nemocí, hygieny, poskytování první pomoci a přístupu ke zdravému životnímu stylu
- poznat hodnotu zdraví jako základní předpoklad pro existenci člověka



Obsah činnosti

Obsah činnosti si stanovuje vedoucí zájmového kroužku sám. Obecně se jedná o následující:

- základní i odborná terminologie
- stavba těla
- první pomoc - vhodný postup, zvolené pomůcky
- zásady ochrany zdraví, hygienické a bezpečnostní předpisy

Očekávané výstupy

- žák pochopí a zná základní pojmy z daného oboru, včetně stavby těla
- dokáže zhodnotit situaci a poskytnout laickou první pomoc
- má kladný přístup k zdravému životnímu stylu

Metody a formy práce

- vysvětlování, instruktáž, práce s pomůckami (knihy, učebnice, obvazový materiál, resuscitační figurína apod.), pozorování
- plnění úkolů samostatně i ve skupinách
- hry, soutěže
- návštěva zařízení IZS

Klíčové kompetence:

kompetence k učení

- naučí se popisovat jednotlivé soustavy organismu
- dokáže vysvětlit postup, význam prováděné první pomoci včetně volby vhodného materiálu
- dokáže aplikovat poznatky z oblasti zdravého způsobu života v osobním životě i praxi

kompetence k řešení problémů

- naučí se samostatně řešit krizové situace (ošetřit zranění)
- umí zvolit vhodné postupy, pomůcky
- naučí se chránit zdraví své i ostatních

kompetence komunikativní

- umí popsat jednotlivé soustavy organismu, vysvětlit postupy při první pomoci
- umí zvládat základní i odbornou terminologii týkající se oboru
- umí komunikovat s poraněným

kompetence sociální, personální

- zná své fyzické a psychické možnosti a na základě toho přistupuje ke zdraví zodpovědně



- zná své svěřené úkoly při poskytování služeb z oboru
- zná zásady ochrany zdraví, hygienické a bezpečnostní předpisy

kompetence občanské

- umí zdůvodnit význam prevence a ochrany zdraví

kompetence pracovní

- využije znalostí z oblasti péče o zdraví k získání kvalifikace

2. PŘÍLEŽITOSTNÁ ČINNOST

- zahrnuje zejména výtvarné či keramické dílny a kurzy, sportovní soutěže a turnaje a větší akce pro veřejnost

2.1 Výtvarné a keramické dílny, kurzy

- **cílová skupina** - ZŠ, studenti SŠ, dospělí (rozděleno dle věku a vhodných technik)
- **časová dotace** - určuje se zejména dle věku klientů a náročnosti technik

Výchovně vzdělávací cíle

- přiblížit základní znalosti a řemeslné dovednosti v daném oboru
- dát možnost rozvoji citu pro materiál
- umožnit rozvoj tvořivosti, představivosti, fantazie
- podpořit kladný vztah k výtvarnému umění a tradičním řemeslům
- rozvoj zájmů a zálib

Obsah činnosti

- vysvětlení postupu, ukázky, instrukce
- inspirace v podobě fotografií nebo hotových výrobků
- vlastní výroba minimálně jednoho kusu výrobku

Očekávané výstupy

- účastník zvládne základní techniky dané výtvarné činnosti nebo řemesla
- pokročilí se učí dalším postupům
- účastník umí správně používat nářadí a nástroje potřebné pro jednotlivé techniky z dané oblasti
- účastník zvládne vytvořit jednoduchý výrobek, u pokročilých složitější
- účastník dokáže výrobek dotvořit pomocnými materiály, případně výrobek využít jako polotovary pro další tvoření

Metody a formy práce

- vysvětlování, předvádění, instruktáž



- pozorování, napodobování
- inspirace z fotografií nebo hotových výrobků
- řešení problému, experiment, hra
- práce samostatné i ve skupinách

Klíčové kompetence

- **účastník získá klíčové kompetence k řešení problémů, komunikativní a pracovní**
- umí tvořivě přemýšlet a pracovat
- zná základy z daného oboru a umí získané poznatky a dovednost tvořivě využít
- dokáže si zorganizovat pracovní prostor, postup práce a výrobek dokončí
- získá pozitivní vztah k umění a řemeslům
- uvědomí si hodnotu ruční práce
- získá ekologické návyky - třídění odpadu, recyklace, využití odpadových materiálů pro další tvorbu

2.2 Sportovní a jiné soutěže, turnaje

- **cílová skupina** - děti MŠ, ZŠ, studenti SŠ, dospělí
- **časová dotace** - určuje se zejména podle druhu soutěže nebo turnaje

Výchovně vzdělávací cíle

- vzbudit v účastnících potřebu zdravé soutěživosti
- zhodnotit a upevnit dosud nabrané zkušenosti a dovednosti z minulých let
- zdokonalovat techniku hry a přidat do své hry nové prvky
- získávání nových poznatků
- naučit se fair play chování
- u dětí rozvíjet sociální dovednosti - samostatnost, vzájemná podpora, tolerance, umění prohrávat, týmová a kolektivní spolupráce, rozvíjení smyslového vnímání a kladných emočních vztahů, individuální rozvoj
- podpořit zdravé sebevědomí a snahu o co nejlepší umístění v soutěži
- vést k zdravému životnímu stylu

Obsah činnosti

- míčové hry a sporty - florbal, fotbal, ringo, přehazovaná, odbíjená, stolní tenis, vybíjená, plavání, nohejbal, karate a sebeobrana
- atletické soutěže
- soutěže jiného charakteru

Očekávané výstupy

- naučí se jednání v duchu fair play - dodržuje pravidla her a soutěží, pozná zjevné přestupky proti pravidlům a umí na ně reagovat
- orientuje se v informačních zdrojích o různých sportovních či jiných aktivitách



- umí patřičným způsobem rozvíjet svoje schopnosti a dovednosti
- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování ve sportovním nebo jiném prostředí
- umí zareagovat při úrazu druhého člověka
- získá poznatky a zkušenosti, které využije mimo akce i v běžném životě
- chápe zdraví jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody
- vnímá radostný prožitek z dané činnosti podpořené pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů

Metody a formy práce

- vysvětlování, pojmenování, vyhodnocení
- soutěže, turnaje - jednotlivci, družstva

Klíčové kompetence

- **účastník získá klíčové kompetence k učení, řešení problémů, komunikativní, sociální, personální, občanské a pracovní**
- samostatně pracuje s informacemi - vyhledává, třídí, zpracovává, rozlišuje
- umí pravidla her a zná odborné názvosloví dané soutěže
- ví, co je zdraví prospěšné a co nikoliv
- naučí se řešit problémové situace
- umí komunikovat s ostatními
- dokáže pojmenovat základní dění v dané soutěži
- umí pracovat samostatně i v kolektivu
- využívá již dříve získané poznatky a dovednosti ze soutěží
- jedná zodpovědně vůči sobě i ostatním

2.3 Velké akce pro veřejnost

- **cílová skupina** - děti MŠ, ZŠ, studenti SŠ, dospělí
- **časová dotace** - určuje se zejména podle typu akce

Výchovně vzdělávací cíle

- rozvíjet schopnosti komunikovat
- utvářet kladný vztah dítě-rodíč (společně strávený čas)
- naučit účelně a aktivně trávit volný čas
- naučit vhodně relaxovat
- seznámit s trendovými aktivitami
- naučit získané poznatky využít ve svém životě

Obsah činnosti

- závisí na jednotlivých akcích
- většinou se jedná o kulturně-společenské akce, větší turnaje a soutěže
- vystoupení zájmových kroužků DDM pro veřejnost



Očekávané výstupy

- účastník využívá účelně volný čas
- rodiče tráví aktivně čas se svými dětmi
- setkávání se s přáteli a podílení se na vytváření příjemné atmosféry
- získávání nových poznatků a zkušeností

Metody a formy práce

- komunikace, vysvětlování, pojmenování, pozorování
- ukázky, hry, soutěže

Klíčové kompetence

- **účastník získá klíčové kompetence k učení, komunikativní, sociální, personální a pracovní**
- umí komunikovat
- umí naslouchat a porozumět ve vztahu k osvojovaným tématům
- umí spolupracovat, navazovat kontakty
- přispívá k upevnování rodinných vztahů
- děti umí využívat poznatky a zkušenosti rodičů
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém
- umí se orientovat v základních aktivitách
- hrou si ověřuje získané poznatky ze školy
- poznává smysl a cíl učení

3. TÁBOROVÁ ČINNOST A POBYTOVÉ AKCE

- zahrnuje příměstské a jiné tábory, pobytové akce
- **cílová skupina** - děti, studenti SŠ, dospělí
- **časová dotace** - určuje se zejména podle typu tábora (jeho obsahu činnosti, stanovených cílů apod.), nebo podle typu pobytové akce

Výchovně vzdělávací cíle

- poskytnout konfrontaci s novou zkušeností
- vytvořit podmínky pro sebepoznání a vzájemné seznámení s ostatními
- vést k vhodnému využívání volného času
- vytvořit podmínky k platnému začlenění do společnosti

Obsah činnosti

Obsah činnosti si stanovuje vedoucí tábora (pobytové akce) sám, přičemž přihlíží k věku a počtu účastníků a k zaměření tábora (pobytové akce).

- klidové, pohybové a tvořivé činnosti
- sportovní činnosti



- hry a soutěže
- společenské a kulturní aktivity
- aktivity v přírodě
- vzdělávací aktivity
- individuální a týmové činnosti

Očekávané výstupy

- pojmenovává dění kolem sebe, vnímá citlivě okolní skutečnosti
- přijímá odpovědnost za svěřené úkoly
- zná různé sportovní, společenské a jiné aktivity
- umí komunikovat a spolupracovat s ostatními, navazovat kontakty

Metody a formy práce

- praktické činnosti individuální, skupinové
- vysvětlování, předvádění, instruktáž, rozhovor, diskuze
- pozorování, napodobování, předvádění
- řešení problému, experiment, hra
- motivace

Klíčové kompetence

- **účastník získá zejména klíčové kompetence k učení, řešení problému, komunikativní, sociální a personální**
- účastník získá nové dovednosti a poznatky
- naučí se novým aktivitám
- umí řešit samostatně i v kolektivu různé úkoly
- dokáže účelně komunikovat při pohybové nebo jiné činnosti
- dokáže se začlenit do kolektivu, respektovat názory druhých
- umí se vcítit do druhého člověka
- dokáže být zodpovědný vůči sobě i ostatním

4. SPONTÁNNÍ AKTIVITY

- zahrnují spontánní činnosti pro děti přicházející do DDM - stolní hry, vzdušný hokej, lezení na umělé stěně, stolní tenis a další sportovní aktivity
- **cílová skupina** - děti a mládež
- **časová dotace** - každý pracovní den (dle provozu zařízení a volné kapacity jednotlivých kluboven či místností)



Výchovně vzdělávací cíle

- vést mládež, která se pohybuje v ohrožujícím prostředí, k smysluplnému trávení volného času
- předcházet sociálně-patologickým jevům
- zachovat si duševní a fyzické zdraví
- podporovat schopnosti odolávat ohrožení, nepodlehnout tlaku okolí a nezačít se chovat rizikově

Obsah činnosti

- posezení s přáteli
- různé sportovní aktivity - hry, soutěže, turnaje
- deskové hry
- práce na PC
- vycházky do přírody - pěšky, na kole
- ostatní aktivity

Očekávané výstupy

- účastník dokáže vhodně využívat volný čas
- umí zvládat problémy, stres a negativní emoce
- získá nové schopnosti a dovednosti
- dokáže překonávat různé překážky při dané činnosti

Metody a formy práce

- činnosti individuální i skupinové
- pozorování, napodobování, předvádění
- řešení problému, experiment
- soutěže, hry, turnaje
- motivace

Klíčové kompetence

- **účastník získá zejména klíčové kompetence k učení, řešení problémů, komunikativní, sociální a personální**
- naučí se novým věcem
- umí řešit krizové situace
- umí si stanovit smysluplné cíle a postupně je realizuje
- umí být samostatný
- naučí se být platným členem skupiny, umí komunikovat
- uvědomuje si svoje potřeby, ale i potřeby druhých
- naučí se spoluorganizovat akce



7. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ, PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ VČETNĚ PODMÍNEK PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Účastníci činnosti střediska mohou být děti, žáci, studenti, pedagogičtí pracovníci, popřípadě další osoby, a to bez ohledu na místo jejich trvalého pobytu nebo jiné podmínky. Účast v zájmovém vzdělávání je založena na dobrovolnosti a vlastním výběru aktivit zájmového vzdělávání. Za každou formu vzdělávání je stanovena výše úplaty, kterou musí účastník uhradit. Podmínky úplaty se řídí zejména vyhl. 75/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání. Postup při výběru úplaty a stanovení zápisného do ZÚ upravují vnitřní předpisy DDM.

Přihlašování k pravidelné zájmové činnosti, na akce dětí, žáků a studentů bez zákonných zástupců, na pobytové akce a tábory probíhá prostřednictvím elektronického informačního systému Domeček. Do zájmových útvarů s volnou kapacitou se účastník může přihlásit v průběhu celého školního roku. Do plně obsazených zájmových útvarů je také možné se přihlásit, nicméně takový zájemce je zařazen mezi náhradníky. Přihláška je účastníkovi vygenerována ke stažení do klientského účtu jeho zákonného zástupce (případně osoby pověřené přihlášením dítěte) a nemusí se již odevzdávat. Platba zájmového útvaru se provádí převodem na účet DDM nejpozději do 14 dnů od obdržení potvrzení přihlášení na e-mail. Ve výjimečných případech se může zájmový kroužek zaplatit i v hotovosti. U ostatních forem zájmového vzdělávání se elektronická přihláška vyžaduje jen v určených případech (příměstské tábory, některé akce, výlety...).

Účastník zájmového vzdělávání, ke kterému je potřeba přihlášení, je přijímán zpravidla na dobu jednoho školního roku nebo na dobu trvání akce. O průběhu zájmového vzdělávání je vedena písemná dokumentace (deník v elektronické podobě). V dokumentaci zájmových útvarů je evidována docházka přihlášených účastníků, celoroční plán zájmového útvaru a záznam obsahové náplně hodiny. Ostatní činnosti organizace jsou dokumentovány dle potřeb DDM.

Zájmové vzdělávání je ukončeno po uplynutí předem stanovené doby. Účastník může ze zájmového vzdělávání vystoupit kdykoliv. Zájmové vzdělávání, ke kterému se podává přihláška, se ukončuje před termínem stanovené doby písemným nebo e-mailovým prohlášením zletilého účastníka nebo zákonných zástupců nezletilých účastníků. Výjimečně může být účastník vyloučen ze zájmového vzdělávání v případě nevhodného chování, které by narušovalo a ohrožovalo vzdělávání ostatních



účastníků. V takovém případě není možné vrátit uhrazený poplatek ani jeho poměrnou část. O ukončení zájmového vzdělávání se nevydává žádný doklad.

Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním nebo dítě, žák a student s nadprůměrným nadáním. Všichni uchazeči se speciálními potřebami mají zajištěný rovný přístup k zájmovému vzdělávání. Pedagogové vytvářejí a budou vytvářet optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého účastníka k učení i ke komunikaci s ostatními a pomáhají mu k dosažení co největší integrace a samostatnosti. DDM integruje účastníky se speciálními vzdělávacími potřebami v různých formách zájmového vzdělávání a spolupracuje především s Dětským domovem, ZŠ a Praktickou školou Valašské Klobouky pobočkou Smolina a Návojná. Pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním je možnost zažádat o slevu nebo prominutí úplaty (viz vnitřní předpis, organizační řád). Školské zařízení DDM Brumov-Bylnice vytváří dle svých možností a podmínek prostor pro rozvoj nadání dětí, žáků a studentů, nebo je nasměruje do zařízení, která mohou jejich talent lépe rozvinout. Budova DDM Brumov-Bylnice nemá bezbariérový přístup.

8. POPIS MATERIÁLNÍCH PODMÍNEK

Dům dětí a mládeže Brumov-Bylnice sídlí v místní části Bylnice v budově, kterou vlastní zřizovatel Město Brumov-Bylnice. Od roku 2009 je budova předána do správy DDM, k jejímu vlastnímu hospodářskému využití k předmětu činnosti, čímž jsou jako doplňková činnost i ubytovací služby a realitní činnost.

Vnitřní prostory, sloužící účastníkům zájmového vzdělávání k jejich činnosti, tvoří společenská místnost, velká klubovna, vybavená kuchyňka, klubovna pro 3D tisk, tvořivý ateliér a velká pohybová místnost, ve které je vybudována lezecká stěna s výškou 7 m a maximálním převisem 2 m. K dispozici je i dostatek WC a taktéž sprchy, které současně slouží i pro případné ubytování. K ubytování jsou určeny dvě velké místnosti pro 28 dětí, místnost pro vedoucí a tzv. izolace. Interní pedagogové sídlí ve společné kanceláři v hlavní budově. V budově bývalé hasičské zbrojnice máme k dispozici keramickou dílnu s vypalovací pecí a ve vedlejší místnosti této budovy je místnost stolního tenisu pro amatérské hráče a zájemce z řad široké veřejnosti, kteří si chodí stolní tenis zahrát jen tak pro radost. K využívání máme také dvě učebny v budově občanské vybavenosti č. p. 146, a to "zrcadlový sál", který využívají zejména taneční a pohybové kroužky a učebnu určenou pro kroužek plastického modeláře. Klubovny



jsou postupně modernizovány a učební pomůcky obměňovány a doplňovány s ohledem na bezpečnost účastníků zájmového vzdělávání, a to dle finančních možností DDM. Daří se nám to i díky aktivitám v rámci Šablon OP Jak.

9. POPIS PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK

Činnost DDM Brumov-Bylnice zajišťují pedagogové volného času, jejichž pracovní poměr je založen pracovní smlouvou (interní pedagogové), pedagogové volného času vykonávající dílčí pedagogickou činnost, jejichž pracovní poměr je založen dohodami (externí pedagogové) a jeden technickohospodářský pracovník. Předpoklady pro výkon činnosti pedagogů volného času upravuje zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů ve znění pozdějších předpisů.

V podmínkách DDM Brumov-Bylnice usilujeme o to, aby pedagog volného času byl především:

- organizačně zdatný a měl manažerské schopnosti
- kreativní a pro své záměry dokázal získat široký okruh spolupracovníků
- vybaven ekonomickými znalostmi, aby dokázal připravit a realizovat své záměry úspěšně
- znalý bezpečnostních předpisů pro práci s účastníky volnočasových aktivit
- komunikativní a tvořivý

Pro fungování DDM je nezbytná týmová spolupráce všech zaměstnanců.

V současné době pracují v DDM Brumov-Bylnice 4 interní pedagogové volného času:

- ředitel: plný úvazek
- pedagog volného času: plný úvazek, pověřený zástupce
- pedagog volného času: plný úvazek
- pedagog volného času: plný úvazek

Dále zde pracuje cca 25 externích vedoucích (vedoucí jednotlivých kroužků). Svým složením zabezpečují pestrou nabídku volnočasových aktivit.



Všichni interní pedagogové jsou plně kvalifikováni, mají požadované pedagogické vzdělání. Jejich povinností je se dále vzdělávat v akreditovaných kurzech i samostudiem. Další vzdělávání pedagogických pracovníků organizuje ředitel DDM dle aktuální potřeby. Externí pracovníci nesplňující odbornou kvalifikaci postupně absolvují "Studium pedagogiky pro pedagogy volného času vykonávající dílčí přímou pedagogickou činnost".

Kompetence pedagogických pracovníků vycházejí z potřeby aktivní spoluúčasti na přípravě i realizaci všech činností. Pedagogický pracovník DDM je kompetentní k volbě metod, forem, postupů práce, vedení a spolupráce s externími zaměstnanci. S kompetencemi přijímá pedagogický pracovník i osobní zodpovědnost za dodržování bezpečnosti, vnitřního řádu a plánu činnosti.

Ve volnočasových aktivitách se uplatňují osvědčené pedagogicko-psychologické postupy. Pro úspěšné pedagogické působení je třeba:

- jasně stanovit požadavky na děti a formulovat pravidla aktivit
- důsledně trvat na dodržování stanovených požadavků a pravidel
- plnit dané slovo, daný slib (neslibovat, co není možné splnit)
- podporovat a podněcovat aktivitu dětí
- dávat účastníkům příležitost k vyslovení jejich názorů, postojů, pocitů
- akceptovat názory dětí
- vyhledávat příležitost k individuálním kontaktům
- poskytovat prostor pro seberealizaci dětí, a tak odhalovat jejich vlohy, talent a nadání
- projevovat neformální zájem o osobní život dětí (jejich starosti, problémy, smutky i radosti)
- podporovat komunikaci dětí navzájem i komunikaci směrem k lektorovi
- nesrovnávat děti mezi sebou
- učit a podporovat u dětí srovnání v čase (co umělo dříve a co umí v současnosti)

Přínosem pro činnost pedagoga je spolupráce s rodiči, které průběžně informuje o práci dětí, o jejich pokrocích nebo těžkostech.



Kromě pedagogických zaměstnanců je v současné době v DDM jeden technickohospodářský pracovník – uklízečka. Opravy v budově zabezpečují zaměstnanci našeho zřizovatele Města Brumov-Bylnice.

10. POPIS EKONOMICKÝCH PODMÍNEK

DDM Brumov-Bylnice, jako příspěvková organizace zřízená městem Brumov-Bylnice, je financována z rozpočtu zřizovatele, z rozpočtů veřejné správy, z úplaty za zájmové vzdělávání, ze sponzorských darů a grantů a z doplňkové činnosti.

Zájmové vzdělávání je poskytováno zpravidla za úplatu. Úplatu řeší směrnice o úplatě za zájmové vzdělávání. Výše úplaty se stanovuje každý školní rok a při její tvorbě je brán zřetel na náročnost zájmového útvaru a také na dostupnost široké vrstvě obyvatel. Výši úplaty může ředitel dle vyhl. č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, snížit nebo od úplaty osvobodit, jestliže je zákonný zástupce účastníka příjemcem dávek pomoci v hmotné nouzi, příspěvku na péči nebo příspěvku na úhradu potřeb dítěte v případě pěstounské péče. Tato skutečnost se prokazuje řediteli při placení kroužku.

DDM Brumov-Bylnice účtuje v soustavě podvojného účetnictví podle účtové osnovy pro příspěvkové organizace. Účetnictví je zpracováno v programu GORDIC. Čerpání finančních prostředků je stanoveno rozpočtem a je pravidelně kontrolováno zřizovatelem a orgány veřejné správy.

11. POPIS PODMÍNEK BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ

DDM Brumov-Bylnice zajišťuje podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví v rámci zájmového vzdělávání a doplňkové činnosti, kterou poskytuje. V oblasti BOZP, PO a hygieny se řídí platnými právními předpisy. Všichni zaměstnanci i účastníci zájmového vzdělávání jsou pravidelně školeni v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany dle platných právních předpisů a směrnic.

Prostory, určené pro činnost DDM, splňují hygienické normy. Pravidelně se provádí úklid, místnosti jsou větratelné. Dlouhodobě se zlepšuje kvalita vnitřního vybavení a postupně se vše modernizuje.



Všichni zaměstnanci jsou povinni dodržovat Pracovní řád pro zaměstnance škol a školských zařízení, řídit se Organizačním řádem DDM, Vnitřním řádem DDM a ostatními vnitřními směrnicemi a používat přidělené ochranné pracovní pomůcky, jsou-li pro jimi vykonávanou činnost předepsány.

Při uskutečňování zájmového vzdělávání se pedagogičtí pracovníci bez ohledu na formu pracovně právního vztahu řídí Metodickým pokynem MŠMT k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních. Zájmové vzdělávání realizují s ohledem na stanovení a prevenci rizik dle charakteru a místa realizace zájmového vzdělávání.

DDM vede v knize úrazů evidenci úrazů účastníků zájmového vzdělávání, k nimž došlo při činnostech souvisejících se zájmovým vzděláváním. O úrazu se informuje ředitel DDM a zákonný zástupce poškozeného. Dále podle závažnosti úrazu se událost hlásí lékaři, zřizovateli, pojišťovně, u které je DDM pojištěn, ČŠI, hasičům případně policii a vyhotoví se záznam o úrazu.

Z hlediska psychosociálních podmínek je v DDM Brumov-Bylnice vytvářeno zdravé sociální klima s prvky partnerství, které přispívá k naplňování potřeb účastníků činností, a účastníci jsou rovněž chráněni před případným násilným chováním, šikanou a dalšími sociálně patologickými jevy školeným personálem.

12. Autoevaluace

Proces průběžného vyhodnocování vzdělávacích činností, situací i podmínek vzdělávání, realizovaný uvnitř DDM, se uskutečňuje pravidelně na úrovni DDM, oddělení i jednotlivých činností. Provádí ji ředitel, jeho zástupce, vedoucí zájmových kroužků i každý jednotlivý pedagog prostřednictvím rozhovorů, porad, besed, dotazů apod. DDM Brumov-Bylnice získává taktéž zpětnou vazbu od účastníků vzdělávání, případně jejich zákonných zástupců. Zjišťuje, zda jednotlivé formy zájmového vzdělávání odpovídají jejich potřebám, požadavkům, přáním a zda mají odpovídající kvalitu.

Poznatky získané tímto průběžným vyhodnocováním poskytují zpětnou vazbu o kvalitě vlastní práce a jsou cíleně využívány k optimalizaci a zlepšování vzdělávacího procesu i podmínek, za nichž vzdělávání probíhá. Napomáhají zařízení efektivně plánovat své aktivity tak, aby vedly ke zlepšování.

Hlavním cílem autoevaluace je zlepšení kvality pedagogické práce a současně i její atraktivitu.

Vlastním hodnocením se snažíme poskytnout odpověď zejména na tyto otázky:



- jak se nám daří plnit stanovené cíle
- jaké jsou naše silné a slabé stránky
- jak účinná jsou přijímaná opatření

Při průběžném vyhodnocování činnosti se zaměřujeme především na:

- naplňování cílů programu
- vytváření prostoru pro individuální potřeby a schopnosti účastníků
- organizaci činnosti
- přiměřenost činností a účelné naplnění vymezeného času
- kvalitu podmínek vzdělávání a účelné využití pomůcek a prostředí
- způsob zpracovávání a realizace obsahu vzdělávání
- práci pedagogů (včetně jejich sebereflexe).

13. ZVEŘEJNĚNÍ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program vydává ředitel DDM Brumov-Bylnice. Je k dispozici k nahlédnutí v ředitelně DDM a je zveřejněn způsobem umožňující dálkový přístup (www stránky DDM). Do školního vzdělávacího programu může každý nahlížet a pořizovat si z něj opisy a výpisy nebo obdržet jeho kopii (za cenu v místě obvyklou).

Tento dokument je platný od 22. 9. 2025

V Brumově-Bylnici dne 22. 9. 2025

Bc. Antonín Strnad

ředitel DDM Brumov-Bylnice